Управление образования Администрации

Тяжинского муниципального района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Итатская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю

Директор школы И.Р.Литвинова

Приказ № 195 от 31.08.2012г.

**ХОЧУ ЖИТЬ НА ЗЕМЛЕ ИТАТСКОЙ**

Рабочая программа внеурочной деятельности

для обучающихся 8-9 класса

( духовно-нравственное направление)

Автор-составитель Литвинова И.Р., учитель географии МБОУ Итатской СШ,

контактный телефон 89235114860

Итатский 2012

**Содержание**

1.Пояснительная записка…………………………………………………3

2.Планируемые результаты освоения обучающимися программы……6

3.Тематический план…………………………………………………… 11

4.Содержание программы………………………………………………14

5.Список литературы……………………………………………………19

6.Приложение……………………………………………………………20

6.1.Памятка «Десять правил интервьюера» …………………………..20

6.2.Правила использования исторических документов в

исследовательской работе школьника…………………………………20

6.3.Диагностика готовности обучающихся заниматься изучением

родного края……………………………………………………………..21

6.4.Примерный план изучения предприятия населенного пункта…..22

**Пояснительная записка**

«Забывается все – от государственной идеологии и образа жизни до улиц и кухонной утвари. Неосведомленность новых поколений о прошлой жизни грозит обернуться полным взаимонепониманием»

С.Гандлевский

Изучение родного края в каждом образовательном учреждении постепенно превращается в систему знаний. Идея о значимости и неповторимости каждого уголка нашей необъятной Родины осознается всеми. Историческое и духовное наследие родного края способно воспитать гражданина и патриота, привить чувство сопричастности к бесценным традициям наших предков, продолжить духовную связь времен. Региональному компоненту уделяется значительное внимание в школьной программе. На уроках окружающего мира, истории, географии и других предметов обучающиеся знакомятся с материалами краеведческого характера. Однако, зачастую школьники больше знают о районе, области, стране, чем о населенном пункте, где родились и выросли они сами, их родители, а может быть несколько поколений их родословной. Программа внеурочной деятельности «Хочу жить на земле итатской» направлена на изучение населения и хозяйства одного небольшого населенного пункта и рассчитана на обучающихся 8-9 класса. Через экскурсии, поисковые исследования, работу в музее и архиве, подготовку и защиту исследовательских работ и другие активные формы, она углубляет знания, первоначально полученные на уроках окружающего мира и географии. Несмотря на то, что краеведение имеет множество аспектов, в программе акцент делается на историко-культурный, экономический и экологический. В программе нет разделов, изучающих природные условия поселка, так как компоненты природы изучаются на занятиях внеурочной деятельности в 5-6 классе, а также подробно на уроках географии в 8 классе.

Программа «Хочу жить на земле итатской» составлена с учетом основных положений федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и направлена на достижение личностных и метапредметных результатов обучения. *Новизна*  данной программы заключается в том, что обучающиеся не только и даже не столько узнают, сколько научаться действовать, чувствовать, делать выводы, принимать решения, так как в содержании программы количество практических занятий преобладает над аудиторными.

**Цель программы:** создание условий дляформирования у школьников гражданственности, патриотизма, нравственного поведения человека-гражданина на основе изучения истории и культуры родного поселка.

Исходя из общей цели решаются следующие задачи:

* создать условия для воспитания патриотизма, гуманизма, толерантности, любви к своей семье, родному поселку, интереса к прошлому и настоящему родного края;
* сформировать желание и умения участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в природе, социуме;
* обучить способам действий работы с информацией: поиск, анализ, преобразование, передача, хранение информации, ее использование в учебной деятельности и повседневной жизни;
* сформировать навыки сотрудничества со сверстниками, ведения диалога со взрослыми.

Одним из важнейших условий решения названных задач является активная позиция каждого обучающегося, его аналитическая работа, инициатива, формирование собственной позиции внутри учебного процесса. Содержание программы ориентировано на активную работу каждого ребенка в деятельностном режиме, так как для детей важно получать не только фактографическую информацию, но и определенный эмоциональный заряд, позволяющий сформироваться чувству любви к родному краю и сопричастности к его прошлому и настоящему. Для этого планируются разные формы работы (конференции, встречи с интересными людьми, защита исследовательских работ, работа с архивными документами и музейными экспонатами), в том числе групповые и коллективные. Необходимо также использование **мультимедиа технологий.**

Срок реализации программы -2 года, количество часов -69 (8кл-35ч, 9кл-34ч).

Программа может быть использована педагогами общеобразовательных школ, педагогами дополнительного образования для изучения своего населенного пункта.

Данная программа дополняет учебный материал по предметам общего образования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебная деятельность**  (темы уроков) | **Внеурочная деятельность**  (темы занятий) |
| **География 6кл (модуль краеведение):**  **«**Кемеровская область, Тяжинский район на карте России, определение координат, их протяженности»;  «Кузбасс- многонациональный регион; коренные и крупнейшие народы региона»;  «Ими гордится Кузбасс»  **География 9кл.:**  «Численность населения. Динамика изменение численности населения Кемеровской области»;  «Экономически активное население области»  «Особенности межотраслевых комплексов экономики Кемеровской области; история появления первых предприятий на территории области»;  «Антропогенные ландшафты Кемеровской области»  **История 9кл** (**модуль краеведение):**  «Кузбасс в годы Гражданской войны»;  «Установление советской власти на территории Кемеровской области»  «Кузбасс в годы Великой Отечественной войны; Герои фронтовики и труженики тыла».  **Технология 8кл** (**модуль краеведение):**  «Профессии, востребованные в Тяжинском районе, п.Итатском» | «Место поселка Итатский на картах района и области»  «Образование первых поселений, возникновение деревень Некрасовка и Итат.»;  «Известные люди поселка; трудовые династии»;  «Численность населения. Динамика изменение численности населения Итата»  «Экономически активное население поселка»  «История от появления до закрытия сельскохозяйственных и промышленных предприятий в Итате»  «Изменение человеком окрестностей поселка»  «Герои гражданской войны. Знакомство с маршрутом партизанского отряда Михаила Перевалова»;  «Трагическая судьба первого милиционера М.И.Дубинкина»;  «Использование здания церкви в годы Советской власти»;  «Итат в годы Великой Отечественной войны»;  «Промышленность, сельское хозяйство, транспорт сегодня»  «Трудовые династии» |

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы**

Воспитательные результаты деятельности школьников в ходе реализации программы распределяются по трем уровням.

*Первый уровень* предполагает приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Так, школьники узнают о новых людях, встретятся с интересными людьми, в том числе с очевидцами разных исторических событий, постигнут этику поведения в музее, архиве, расширят представление о себе как о жителе поселка Итатский.

*Второй уровень* – формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом. Результат проявится в активной работе школьника по сбору материала о своей семье, передовиках производства, в подготовке презентаций, встреч с участниками ВОВ, жительницей блокадного Ленинграда, в желании вместе с другими сверстниками готовить проекты, а также в приобретении опыта анализа, систематизации и оформлении информации.

*Третий уровень* открывает перед школьниками возможность непосредственного участия в развитии и процветании своего поселка, получении школьником опыта самостоятельного общественного действия: организация и участие в ежегодных Благотворительных концертах, проводимоых школой для жителей поселка, в благотворительных акциях, работа в волонтерском отряде, сбор экспонатов и систематизация материалов для школьного музея.

В результате реализации программы, у обучающихся будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будет сформировано умение оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей:

* гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, свою малую родину;
* освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
* уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
* уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
* уважение к ценностям семьи, любовь к природе, оптимизм в восприятии мира;
* потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
* ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
* основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* обучающиеся овладеют:

* умением организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
* умением вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
* организовывать свою жизнь в соответствии с общественно значимыми представлениями о правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры социального взаимодействия;
* умением ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* обучающиеся научатся:

* оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести диалог, написать письмо, запрос, взять интервью (Приложение1) и т.д.;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* **работать в группе —** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, договариваться и уважительно относиться к позиции другого.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* обучающиеся научатся:

* выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку;
* пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, словарями, музейными и архивными документами в исследовательской работе (Приложение 2), ресурсами Интернета для поиска учебной информации об объектах;
* основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
* обобщать и сравнивать полученную информацию.

*Конечным результатом* реализации программы можно считать:

* условия, созданные для воспитания патриотизма, гуманизма, толерантности, любви к своей семье, родному поселку, интереса к прошлому и настоящему родного края (результат будет достигнут через сбор информации о людях труда, героях войны, своей родословной, организацию экскурсий к историческим и памятным местам, работу с музейными и архивными материалам, возможность участия в Благотворительном концерте, волонтерском движении и других акциях, общение с людьми разного возраста);
* умение обучающихся с желанием участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в природе, социуме (результат будет достигнут через сбор информации о своей родословной, трудовых династиях, интересных людях поселка, материалов о предприятиях, которых нет в школьном музее, участие в исследовательских конференциях, благотворительных акциях и т.д.) ;
* навык работы с информацией: поиск, анализ, преобразование, передача, хранение информации, ее использование в учебной деятельности и повседневной жизни (результат будет достигнут через критический анализ исторических документов, оформление собранных документов для передачи в музей, подготовку презентаций о земляках, использование собранной и обработанной информации на классных часах, при подготовке исследовательских работ и т.д.);
* опыт сотрудничества со сверстниками, ведения диалога со взрослыми (результат будет достигнут через групповые и коллективные формы работы, организацию и проведение встреч с людьми разных поколений, при получении интервью у передовиков производства, руководителей архива и музея) .

Важным моментом является **первичная диагностика** (Приложение 3)обучающихся, которая помогает определить отношение школьника к окружающей действительности, его готовность и желание заниматься исследовательской деятельностью**. Формой итогового контроля** развития УУД школьникаможет быть «конечный продукт» деятельности:мультимедийный продукт, электронный фотоальбом, разработанный экскурсионный маршрут по п.Итатский, серия буклетов об истории, предприятиях, людях поселка; составленные родословные, собранный материал по династиям, а также защита исследовательских работ на школьной конференции «Юный исследователь», районной – «Живи, Тяжинская земля», областной научно-практической конференции «Диалог», проводимой КемГУ.

**Участие в проектах:**

* ежегодные школьныеБлаготворительные концерты для жителей поселка«С любовью…»;
* работа в школьном волонтерском отряде;
* добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников;
* участие в социальных акциях школьных, поселковых, районных;
* сбор материалов и экспонатов для школьного музея.

**Перечень оборудования для реализации программы**

Для успешной реализации программы необходимы определенные материально-технические условия: кабинет, оборудованный интерактивным комплексом, сканер (для выполнения некоторых практических работ, в том числе составления презентаций с использованием музейных документов), принтер (для распечатывания обращений в архив, тезисов из музейных документов, которые запрещено выносить из школы, сценариев встреч с интересными людьми и др.), наличие топонимического словаря Кемеровской области, литературы по географии и истории Кузбасса. Обучающиеся должны иметь доступ к материалам и экспонатам школьного музея. Учитывая протяженность поселка (11км), важно иметь автобус для плановых экскурсий к памятным местам, в поселковый музей, а также в районный архив.

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название разделов и тем | Общее количество часов | Теория | практика |
|  | **8 класс** | **35** | **11** | **24** |
|  | ***Раздел1.История возникновения поселка*** | **8** | **2** | **6** |
| 1 | Место поселка Итатский на картах района и области. | 1 | 1 |  |
| 2 | Образование первых поселений, возникновение деревень Некрасовка и Итат. | 1 |  | 1 |
| 3 | Итат до революции 1917года. | 1 |  | 1 |
| 4 | Герои гражданской войны | 1 | 1 |  |
| 5 | Итат в годы Великой Отечественной войны | 1 |  | 1 |
| 6 | Труженики тыла | 1 |  | 1 |
| 7 | Встреча с участником ВОВ (или тружеником тыла) | 1 |  | 1 |
| 8 | Экскурсия к памятникам М.И. Дубинкину, погибшим соотечествен-никам в годы ВОВ. | 1 |  | 1 |
|  | ***Раздел 2.Население поселка*** | **6** | **1** | **5** |
| 9 | Численность населения. Динамика изменение численности населения | 1 |  | 1 |
| 10 | Экономически активное население поселка. | 1 | 1 |  |
| 11 | Известные люди поселка. П.А.Щербаков | 1 |  | 1 |
| 12 | Известные люди поселка. Н.М. Королева | 1 |  | 1 |
| 13 | Известные люди поселка | 1 |  | 1 |
| 14 | Экскурсия в архив Тяжинского района | 1 |  | 1 |
|  | ***Раздел 3.Образование поселка*** | **11** | **6** | **5** |
| 15 | Первая школа Итата | 1 | 1 |  |
| 16 | Появление объектов образовательной сферы в разные годы | 1 | 1 |  |
| 17 | Деятельность педагогов и учащихся в годы Великой Отечественной страны. | 1 |  | 1 |
| 18 | Сокращение объектов образования с 1990 года | 1 | 1 |  |
| 19-20 | История МБОУ Итатской СШ | 2 | 2 |  |
| 21-22 | Деятельность пионерской и комсомольской организаций, | 2 | 1 | 1 |
| 23 | Школьная учебно-производственная бригада | 1 |  | 1 |
| 24 | Спортивные достижения школы в разные годы | 1 |  | 1 |
| 25 | Выпускники - воины-интернационалисты | 1 |  | 1 |
|  | ***Раздел 4.Здравоохранение поселка*** | **3** | **2** | **1** |
| 26-27 | История здравоохранения поселка | 2 | 1 | 1 |
| 28 | Медицинский персонал в разные годы. | 1 | 1 |  |
|  | ***Раздел 5.Культурная жизнь поселка*** | **3** |  | **3** |
| 29 | Строительство объектов культуры в разные годы | 1 |  | 1 |
| 30 | Образование поселкового музея | 1 |  | 1 |
| 31 | Художественная самодеятельность поселка. | 1 |  | 1 |
|  | **Исследовательская деятельность** | **4** |  | **4** |
| 32-33- | Подготовка исследовательских проектов (темы по выбору обучающихся) | 2 |  | 2 |
| 34-35 | Защита исследовательских проектов | 2 |  | 2 |
|  | **9 класс** | **34** | **10** | **24** |
|  | ***Раздел 6. Торговая сеть*** | **5** | **3** | **2** |
| 36-37 | Первые купеческие лавки | 2 | 1 | 1 |
| 38-39 | Дом быта | 2 | 1 | 1 |
| 40 | Торговля и общественное питание поселка сегодня. | 1 | 1 |  |
|  | ***Раздел 7. Промышленность. Сельское хозяйство.* *Транспорт*** | **20** | **4** | **16** |
| 41 | История появления первых сельскохозяйственных и промышленных предприятий | **1** |  | **1** |
| 42 | Совхоз «Итатский» | **1** |  | **1** |
| 43 | Хлебоприемный пункт | 1 |  | 1 |
| 44 | Маслозавод | 1 |  | 1 |
| 45 | Овощесушильный завод | 1 |  | 1 |
| 46 | Хлебозавод | 1 |  | 1 |
| 47 | СМУ «Союзшахтоосушение» | 1 |  | 1 |
| 48 | История предприятия «Асфальтный завод» | 1 |  | 1 |
| 49 | Итатская передвижная механизированная колонна | 1 |  | 1 |
| 50 | Итатский угольный разрез | 1 |  | 1 |
| 51 | Красноярская железная дорога | 1 |  | 1 |
| 52 | История дорожно-строительного предприятия | 1 |  | 1 |
| 53 | Автотранспортное предприятие | 1 |  | 1 |
| 54 | Ремонтное строительное управление | 1 |  | 1 |
| 55 | Роль Сибирского тракта и Транссибирской магистрали в жизни поселка. | 1 | 1 |  |
| 56-57 | Трудовые династии | 2 | 1 | 1 |
| 58-59 | Промышленность, сельское хозяйство, транспорт сегодня | 2 | 1 | 1 |
| 60 | Изменение человеком окрестностей поселка. | 1 | 1 |  |
|  | ***Раздел 8. Храм*** | **4** | **2** | **2** |
| 61-62 | Храм Николая Чудотворца | 2 | 1 | 1 |
| 63-64 | Реконструкция и восстановление храма Николая Чудотворца. | 2 | 1 | 1 |
|  | **Исследовательская деятельность** | **5** | **1** | **4** |
| 65-66 | Подготовка исследовательских проектов (темы по выбору обучающихся) | 2 |  | 2 |
| 67-68 | Защита исследовательских проектов | 2 |  | 2 |
| 69 | *Диспут «Есть ли будущее у Итата?»* | 1 | 1 |  |

**Содержание программы**

**8 класс (35часов)**

*Раздел 1. История возникновения поселка (8ч)*

Место поселка Итатский на картах района и области. Образование первых поселений, возникновение деревень Некрасовка и Итата. Топонимика названия поселка, улиц. Условия возникновения поселения. Итат до революции 1917года. Герои гражданской войны. Знакомство с маршрутом партизанского отряда Михаила Перевалова. М.И.Дубинкин - первый милиционер. Итат в годы Великой Отечественной войны. Труженики тыла. «Книга памяти» - биографии участников ВОВ. Район Итатский. Присвоение поселку статуса «рабочий», «поселок городского типа».

Практические работы: 1. Изучение происхождения названий поселка, улиц, реки по материалам, собранным в школьном музее, топонимическому словарю Кемеровской области. 2.Изучение материалов, экспонатов школьного музея по истории поселка от возникновения до гражданской войны. 3.Изучение материалов школьного музея об Итате в годы Гражданской войны. 4. Изучение материалов школьного музея об Итате в годы Великой Отечественной войны. 5.Встреча с участником ВОВ или тружеником тыла. 6. Экскурсия к памятникам М.И.Дубинкину, погибшим соотечественникам в годы ВОВ.

*Раздел 2. Население поселка (6ч)*

Численность населения. Изменение численности населенного пункта от возникновения до настоящего времени. Причины изменения численности населения в разные годы. Экономически активное население поселка. Известные люди поселка. П.А.Щербаков – единственный участковый Кузбасса, награжденный «Орденом Ленина», Н.М. Королева, член союза писателей.

Практические работы: 7.Работа со статистическими данными в поселковой администрации. 8. Составление презентации «П.А.Щербаков», на основе материалов школьного музея. 9. Составление презентации «Королева Н.М.» на основе материалов школьного музея. 10. Составление презентации об одном из известных людей Итата по материалам собранным самостоятельно. 11.Экскурсия в архив Тяжинского района.

*Раздел 3. Образование поселка (11ч)*

Строительство первой школы. Первые педагоги школы. Появление объектов образовательной сферы в разные годы. Деятельность педагогов и учащихся в годы Великой Отечественной страны. Причины сокращения объектов образования с 1990 года. История МБОУ Итатской СШ: возникновение, первые педагоги, директора, Заслуженные педагоги РФ, деятельность пионерской и комсомольской организаций, учебно-производственная бригада, спортивные достижения школы в т.ч. областные. Выпускники - воины-интернационалисты: А.Нетесов, А.Изупов, В.Лифанский. Улицы, названные именами погибших воинов-интернационалистов. Выпускники разных лет, добившиеся высоких результатов в обучении, их дальнейшая судьба.

Практические работы: 12. Изучение материалов школьного музея по строительству первой школы поселка, деятельности педагогов в годы ВОВ (газетные вырезки, воспоминания старожилов). 13. Изучение материалов школьного музея по строительству средней школы поселка, педагогическому составу. 14. Изучение материалов и экспонатов школьного музея, связанных с деятельностью пионерской и комсомольской организаций. 15. Встреча с педагогами, руководившими школьной учебно-производстенной бригадой. 16. Изучение материалов школьного музея о воинах-интернационалистах (газетные вырезки, письма, переданные родителями).

*Раздел 4.Здравоохранение поселка (3ч)*

Состояние здравоохранения посёлка до революции. Первая лечебница. Строительство поликлиники и больницы. Создание отделения сестринского ухода. Медицинский персонал в разные годы.

Практические работы: 17. Изучение материалов школьного музея, отражающих развитие здравоохранения поселка.

*Раздел 5. Культурная жизнь поселка (3ч)*

Строительство объектов культуры в разные годы: дом культуры железнодорожников, первый поселковый Дом культуры, детская и взрослая библиотеки, новое здания ДК. Образование поселкового музея. Художественная самодеятельность поселка.

Практические работы: 18. Изучение материалов школьного музея, отражающих культурную жизнь поселка в разные годы.19.Ознакомительная экскурсия в поселковый музей. 20.Встреча с участниками художественной самодеятельности в разные годы.

**9 класс (34часа)**

*Раздел 6.Торговая сеть (5ч)*

Первые купеческие лавки. Извоз – занятие первых купцов. Дом быта: швейная мастерская, вязальный цех, ремонт обуви, парикмахерская. Торговля и общественное питание поселка сегодня.

Практические работы: 21.Экскурсия в здания первых купеческих лавок. 22. Изучение материалов школьного музея о функционировании Дома быта. (практическую работу можно заменить встречей с бывшим руководителем Дома быта).

*Раздел 7. Промышленность. Сельское хозяйство.* *Транспорт (20ч)*

История появления первых сельскохозяйственных и промышленных предприятий в населенном пункте. История предприятий: совхоз «Итатский», «Хлебоприемный пункт», «Маслозавод», «Овощесушильный завод», «Хлебозавод», СМУ «Союзшахтоосушение», «Итатский угольный разрез», «Асфальтный завод», «Итатская передвижная механизированная колонна», «9 участок Красноярской железной дороги», «Дорожно-строительное предприятие», «Автотранспортное предприятие», «Ремонтное строительное управление». Предприятия всесоюзного и оборонного значения. Роль Сибирского тракта и Транссибирской магистрали в жизни поселка. Передовики производства. Трудовые династии. Промышленность, сельское хозяйство, транспорт сегодня. Изменение человеком окрестностей поселка.

Практические работы: 23.Составление плана изучения предприятий поселка (примерный план Приложение 4). Ранжирование предприятий по срокам их строительства. 24-36.Изучение по разработанному плану с использованием материалов школьного музея предприятий: совхоз «Итатский», «Хлебоприемный пункт», «Маслозавод», «Овощесушильный завод», СМУ «Союзшахтоосушение», «Итатский угольный разрез», «Асфальтный завод», «Итатская передвижная механизированная колонна», «Хлебозавод», «Красноярская железная дорога», «Дорожно-строительное предприятие», «Автотранспортное предприятие», «Ремонтное строительное управление» (на изучение одного предприятия 1 практическая работа). 37. Составление схемы «трудовая династия» 38.Экскурсия на современное предприятие поселка («Итатский угольный разрез», «Хлебозавод»).

*Раздел 8. Храм (4ч)*

Возникновение храма. Использование здания церкви в годы Советской власти. Реконструкция и восстановление храма Николая Чудотворца.

Практические работы: 39.Экскурсия в храм святителя Николая Чудотворца (по разрешению родителей). 40.Встреча с настоятелем прихода храма святителя Николая Чудотворца.

*Подготовка и защита исследовательских проектов (9ч)*

8 класс – 4часа

9 класс – 5 часов

Материал обучающиеся подбирают самостоятельно (или с родителями) в течение года. После защиты весь собранный материал оформляется и передается в школьный музей. Для подготовки проекта можно использовать материал школьного или поселкового музея, с которым обучающийся не имел возможности познакомиться в рамках реализации программы «Хочу жить на земле Итатской»

**Примерные темы исследовательских работ обучающихся:**

«Прошлое и настоящее нашего поселка», «Есть ли будущее у Итата?» «История одной улицы», «Моя родословная», «Корнями дерево сильно», «Трудовая династия…», «Тайна старой фотографии», «Следы войны в моей семье», «Человек труда», «Пионерская юность моей мамы», «семейная реликвия» «Судьба первых выпускников Итатской средней школы» «Каким я вижу будущее Итата» и др.

**Список литературы**

1. Архандеева Г.А. Живи, Кузнецкая земля!/ Программа дополнительного образования. – Кемерово, 1999
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В.Внеурочная деятельность школьников /Методический конструктор. -М.: Просвещение, 2010.
3. Ильичев А.И., Землянская Т.В. Экономико-географический потенциал Восточных районов в едином народнохозяйственном комплексе.-Кемерово, 1986 -С.33-34
4. Карабанова О. А. Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны// Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2010. - № 2. - С. 11-12
5. Кемеровский областной отдел народного образования. Трудовое содружество Итатской средней школы и совхоза «Итатский».-Кемерово, 1987.
6. Логинова О.Б. Система оценивания учебных достижений школьников. Рекомендации Министерства образования Российской Федерации для участников эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования. – М.: Просвещение, 2001.
7. Окладников А.П. и др. История Кузбасса. -Кемерово, 1970.
8. Поспелов Е.М. Школьный топонимический словарь. –М.: Просвещение 1988.
9. Шабалин В. Тайны имен земли Кузнецкой. -Кемерово. 1994.

**Электронные образовательные ресурсы**

<http://geo.1september.ru> <http://www.urokiistorii.ru>

<http://www.portal-slovo.ru> <http://window.edu.ru>

<http://www.sajaxat.mi.ru>

<http://ped-kopilka.ru>

<http://festival.1september.ru>

<http://www.profistart.ru>

Приложение 1

**Памятка «Десять правил интервьюера»**

1. Интервьюер должен коротко и доброжелательно представиться.

2. Необходимо спросить разрешение взять интервью(задать вопросы).

3. Вопросы должны быть тактичными, понятными. Если вопрос непонятен, его нужно повторить еще раз.

4. Попробуйте не просто задавать вопросы, а вести диалог. Скажите что-нибудь по теме, прежде чем задать вопрос.

5. Интересней всего интервью не обо всем, а на одну тему. Например – о том, как человек достиг чего-то, о каком-то одном проекте и т. д.

6. Недопустимы проявления равнодушия, более того, интервьюер должен всячески подчеркивать интерес к тому, что говорит его собеседник(одобрительный кивок, улыбка).

7. Интересней всего интервью не обо всем, а на одну тему. Например – о том, как человек достиг чего-то, о каком-то одном проекте и т. д.

8. Если берете интервью у известного человека, то скорей всего он давал их не раз. Найдите их и ознакомьтесь с ними. Не задавайте вопросов, которые уже были заданы человеку сто раз.

9.Интервьюеру следует уходить от любых дискуссий с респондентом и только записывать, но не комментировать его мнение.

10. Стиль поведения интервьюера должен быть уважительным, дружелюбным.

Приложение 2

**Правила использования исторических документов**

**в исследовательской работе школьника**

1.Необходимо указать *адрес* архивного документа. Если документы взяты из семейного архива, это тоже следует указать. Если учащийся ссылается на сделанное им интервью или прямо его цитирует, надо указать дату и место его проведения. Если используется чужая запись, тем более это следует пояснить. На какие бы документы или воспоминания ни ссылался автор работы, необходимо указывать, опубликованные это источники или нет.

2.Всякий *чужой текст*, приводимый в работе, должен быть выделен кавычками или особым шрифтом, если работа выполняется на компьютере, и обязательно снабжен сноской, в которой следует указать имя автора, название книги или статьи, год издания и страницу.

3.Если используются документы из частных и семейных архивов, необходимо получить *разрешение*владельцев на использование предоставленных документов. То же самое необходимо делать в отношении интервью. Собеседник должен разрешить школьнику использовать запись беседы.

4.Прилагать *фотографии* к конкурсной работе надо лишь в том случае, если вы хотите, чтобы эти оригиналы оказались потом в том месте, где будет храниться работа.

5.Все приложения не могут существовать сами по себе, они должны быть *тесно увязаны* с текстом исследования.

6.Все документы должны быть тщательно *прокомментированы* и подвергнуты *критическому анализу*.

Приложение 3

**Диагностика готовности обучающихся заниматься изучением родного края**

1. Почему ты решил(а) посещать внеурочное занятие по программе «Хочу жить на земле итатской»?

А)хочется узнать все о своей малой родине;

Б) занимался(лась) исследованием по Итату в младших классах;

В) не думаю, что узнаю что-то новое, но название заинтересовало;

Г) не определился;

2. Считаешь ли ты, что в Итате есть то, что отличает его от других населенных пунктов?

А) да, и я могу это доказать;

Б) скорее всего «да» и хотел бы узнать об этом на внеурочном занятии;

В) мне об этом не известно;

Г) ничего интересного в нашем поселке нет.

3.Приходилось ли тебе раньше использовать материал об Итате?

А) да, писал сочинение;

Б) да, выполнял исследовательскую работу;

В) да, для участия в творческом конкурсе;

Г) нет.

4. С желанием ли ты посещаешь музеи?

А) да;

Б) скорее да, чем нет;

В) скорее нет, чем да;

Г) нет.

5. Считаешь ли ты, что молодое поколение мало интересуется прошлым своего народа, своей семьи, историей родного края?

А) да;

Б) скорее да, чем нет;

В) скорее нет, чем да;

Г) нет.

Приложение 4

**Примерный план изучения предприятия населенного пункта**

1. Полное название предприятия.

2.Место нахождения в поселке.

3.Факторы, обусловившие строительство предприятия в данном месте (ЭГП, наличие природных и трудовых ресурсов, значение для поселка)

4. История предприятия: от строительства до настоящего времени

5. Продукция: ассортимент, потребитель

6. Передовики производства

7. Трудовые династии на предприятии

8. Причины закрытия предприятия (если такой факт имел место)