Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Итатская средняя общеобразовательная школа»

Программа принята «Утверждаю»

На педагогическом совете Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_ И.Р. Литвинова

Протокол № от Приказ № от

Рабочая программа по математике

1-4 класс

 Разработчики программы:

 Барышникова И.В.,Гришина Т.Т.,

 Остапенко Г.Т., Вербицкая О.А,

 ДеревьеваТ.Г.,Карасева Н.П.,

 Лагуткина Н.А., Попова О.В.,

 Шаповалова Л.П.

Итатский 2017

**I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

**Личностные результаты**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметные результаты**

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

**II. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

**1-й класс (132ч)**

**Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч)**

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

**Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.(28ч)**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.Число 0. Его получение и обозначение. Арифметические действия с 0.Сравнение чисел. Проверочная работа «Числа от 1 до 10». Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=». Состав чисел 2, 3,4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р. Точка. Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Измерение длины отрезков. Сравнение и упорядочение объектов по длине. Распознавание и изображение геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг). Построение отрезка заданной длины.Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Проект «Математика вокруг нас».

**Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. (55ч)**

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+»,«-»,«=».Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок. Алгоритм письменного сложения и вычитания.Связь между суммой и слагаемыми. Переместительное свойство сложения.Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Проверочная работа «Сложение и вычитание в пределах10». Сложение и вычитание с числом 0.Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание с опорой на схемы, таблицы и краткую запись.

**Числа от 1 до 20. Нумерация. (14ч)**

Названия и последовательность чисел от 1 до 20.Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.Проверочная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 20». Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними. Измерение длины отрезка.Килограмм, литр. Сравнение и упорядоченье объектов по массе, по вместимости.

**Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (23ч)**

Название и последовательность чисел от 11 до 20. Образование чисел второго десятка. Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.Алгоритм сложения и вычитания с переходом через десяток. Таблица сложения в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). Решение текстовых задач в 1 —2 действия на сложение и вычитание. Проверочная работа «Сложение чисел в пределах 20». Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»

**Итоговое повторение 4 ч**

Закрепление изученного. Нумерация чисел в пределах 20.Сложение и вычитание с переходом через десяток. Решение текстовых задач. Итоговая контрольная работа. Работа над ошибками.

**2-й класс (140 ч)**

**Числа от 1 до 100. Нумерация (16ч)**

Повторение: числа от 1 до 20 Нумерация.Числа от 1 до 100. Счёт десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Проверочная работа «Нумерация чисел от1 до 20». Работа над ошибками. Число 100.Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание двузначного и однозначного числа, двузначного с двузначным без перехода через десяток.. Единицы длины: миллиметр, метр.Рубль. Копейка. Соотношения между ними.Проверочная работа «Нумерация чисел от1 до 100». Работа над ошибками

**Сложение и вычитание чисел.(70ч)**

Однозначные и двузначные числа. Решение и составление задач, обратных заданной. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.Время. Единицы времени – час, минута. Соотношение между ними.Длина ломаной. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Периметр многоугольника Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 100» Работа над ошибками. Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Сравнение числовых выражений. Проверочная работа «Порядок выполнения действий в числовых выражениях».Применение переместительного и сочетательного свойства сложения для рационализации вычислений. Способы проверки правильности вычислений.Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде». Контрольная работа за 1 четверть.Работа над ошибками.

Устные приёмы сложения и вычитания в пределах100. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий. Применение сочетательного свойства сложения для рационализации вычислений. Решение текстовых задач. Задачи, содержащие отношение «больше на», «меньше на». Проверочная работа «Решение задач». Запись решения задачи в виде выражения. Буквенные выражения. Выражения с переменной вида: а+12, в-15, 48-с.Уравнение. Проверочная работа «Уравнение». Связь между сложением и вычитанием. Проверка сложения вычитанием устные приемы. Проверка вычитания сложением и вычитанием.Контрольная работа за 2 четверть. Работа над ошибками. Письменные виды сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток, с переходом через десяток.Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат. Свойства сторон квадрата. Геометрические величины и их измерение. Единицы длины (мм, см, дм). Проект «Оригами».

**Умножение и деление чисел.(39ч)**

Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Приёмы умножения 1и 0. Переместительное свойство умножения. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение Периметр прямоугольника. Вычисление периметра многоугольника. Проверочная работа «Умножение на однозначное число». Названия компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл действия деление. Проверочная работа «Деление на однозначное число»

Связь между компонентами и результатом умножения.

Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приём умножения и деления на число 10. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого

Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3.Проверочная работа «Таблица умножения на 2 и на 3». Контрольная работа за 3 четверть. Работа над ошибками.

**Итоговое повторение (15ч).**

Числа от 1 до 100.Число 0. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). Числовые выражения. Равенство, неравенство, буквенные выражения.Уравнения. Сложение и вычитание в пределах 100. Умножение и деление на однозначное число. Решение задач. Решение задач повышенной сложности. Итоговая контрольная работа.

**3-й класс (140 ч)**

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (8 ч).**

Нумерация чисел в пределах 100. Чтение и запись чисел от 0 до 100. Названия компонентов арифметических действий. Знаки действий. Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым (уменьшаемым, вычитаемым).

**Числа от 1 до 100.Табличное умножение и деление. (56 ч).**

Связь умножения и сложения. Таблица умножения и деления на 3. Чётные и нечётные числа.Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.Порядок выполнения действия. Проверочная работа «Умножение и деление на 2, 3». Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления. Итоговая контрольная работа за 1 четверть Работа над ошибками. Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.) Решение задач на кратное сравнение. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Проверочная работа «Решение задач». Проект «Математические сказки». Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.Решение уравнений вида 58 – х = 27, х – 36 = 23, х + 38 = 70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида х • 3=21, х : 4 = 9, 27 : х = 9. Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата). Проверочная работа по теме «Площадь прямоугольника»*.* Умножение восьми, девяти, на 8,9 и соответствующие случаи деления. Обозначение геометрических фигур буквами. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Распознавание круга,окружность, куба, шара. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление»*.* Итоговая контрольная работа за 2 четверть.

**Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. (28 ч)**

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Приёмы умножения и деления круглых чисел. Связь между компонентами при делении. Деление с остатком. Проверочная работа «Внетабличное умножение и деление»*.* Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Проверочная работа«Деление с остатком». Выражения с двумя переменными вида: а + b, а – b, a • b, с: d; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида: х • 6 = 72, х : 8 = 12, 64 : х = 16 и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий. Проверочная работа «Решение уравнений».

Проект «Задачи - расчёты»

**Числа от 1 до 1000. Нумерация. (12 ч)**

Образование и названия трехзначных чисел. Устная и письменная нумерация в пределах 1000. Порядок следования чисел при счете.Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Римские числа. Проверочная работа «Нумерация чисел в пределах 1000.». Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Контрольная работа за 3 четверть.

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (10 ч).**

Приёмы устных вычислений с переходом через десяток. Приёмы письменных вычислений. Алгоритм сложения и вычитания с переходом через десяток. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Проверочная работа «Сложение и вычитание». Работа над ошибками.

**Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. (16 ч).**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Алгоритм умножения. Проверочная работа «Умножение многозначного числа на однозначное». Алгоритм деления. Устное письменное деление многозначного числа на однозначное. Проверочная работа « Деление многозначного числа на однозначное». Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними. Решение задач в 1—3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление. Знакомство с калькулятором. Итоговая контрольная работа за год. Работа над ошибками.

**Итоговое повторение. (10 ч).**

Образование и названия трехзначных чисел. Сложение и вычитание. Умножение и деление трёхзначных чисел. Порядок выполнения арифметических действий со скобками. Порядок выполнения арифметических действий без скобок. Геометрические фигуры и величины. Периметр прямоугольника. Площадь прямоугольника. Решение задач на сложение, вычитание, умножение и деление.

**4-й класс (175ч)**

**Повторение. Числа от 1 до 1000. (18часов)**

Четыре арифметических действия. Сложение и вычитание в пределах 1000.Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений. Порядок действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Проверочная работа «Сложение и вычитание в пределах 1000». Письменный приём умножения трёхзначного числа на однозначное. Алгоритм письменного деления на однозначное число. Приёмы письменного деления на однозначное число. Входная контрольная работа. Работа над ошибками. Диагонали прямоугольника. Свойства диагоналей. Построение диаграммы.

**Числа больше 1000. Нумерация. (17 часов)**

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Знаки сравнения. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. Класс миллионов. Класс миллиардов. Виды углов. Построение углов на нелинованной бумаге. Проверочная работа «Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз». Итоговая контрольная работа за 1 четверть. Работа над ошибками.

**Числа больше 1000. Величины. (24 часов)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр.Соотношения между ними. Измерение площади с помощью палетки.Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Измерение величин. Сравнение и упорядочение величин. Доля величины. Нахождение долей целого. Составление таблицы массы, времени.Проверочная работа « Величины». Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Проект: «Составляем математический справочник»

**Числа больше 1000. Сложение и вычитание. (24 часа)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Проверочная работа «Сложение и вычитание». Решение задач с величинами (цена, количество, стоимость). Задачи-расчёты. Проверочная работа «Решение задач». Решение уравнений вида: х + 312 = 654 + 79, 729 - х = 217 + 163, х - 137 = 500 - 140. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин. Итоговая контрольная работа за 2 четверть.

**Числа больше 1000. Умножение и деление (80часов)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний). Задачи, решаемые умножением и делением. Случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения. Проверочная работа «Умножение и деление на однозначное число». Распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, прикидка результата, вычисление на калькуляторе). Итоговая контрольная работа за 3четверть. Работа над ошибками. Решение уравнений вида 6 × х = 429 + 120, х - 18 = 270- 50, 360 :х– 630 : 7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Проверочная работа «Решение уравнений» Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.Проверочная работа «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное и двузначное число. Проверочная работа « Письменное умножение и деление на двузначное число». Проект «Математика вокруг нас». Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.) Задачи на нахождение производительности труда. Представление текста задачи в виде схемы, таблицы, диаграммы и других моделей. Проверочная работа «Решение задач на движение». Перестановка и группировка множителей. Деление числа на произведение. Деление с остатком многозначных чисел. Контрольная работа за 3 четверть. Работа над ошибками. Письменное умножение на трёхзначное число. Проверочная работа «Деление на трёхзначное число». Работа над ошибками. Доли. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Масштаб. План. Геометрические фигуры (куб, пирамида, цилиндр) их распознавание и называние.

**Итоговое повторение. (12ч).**

Сложение и вычитание в пределах 1000. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Соотношения между величинами. Решение уравнений .Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.) Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка). Итоговая контрольная работа за год. Работа над ошибками.

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел учебной программы** | **Количество**  **часов** |
| 1 | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. | 8ч |
| 2 | Числа от 1до 10.Число 0. Нумерация. | 28ч |
| 3 | Числа от 1до 10.Сложение и вычитание. | 55ч |
| 4 | Числа от 1 до 20. Нумерация. | 14ч |
| 5 | Числа от 1до 20. Сложение и вычитание. | 23ч |
| 6 | Итоговое повторение. | 4ч |
|  | Итого | 132ч |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел учебной программы** | **Количество**  **часов** |
| 1 | Числа от 1 до 100.Нумерация. | 16 ч. |
| 2 | Сложение и вычитание чисел. | 70 ч. |
| 3 | Умножение и деление чисел. | 39 ч. |
| 4 | Итоговое повторение. | 15 ч. |
|  | Итого | 140 ч. |

**3класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел учебной программы** | **Количество**  **часов** |
| 1 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. | 8 ч |
| 2 | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. | 56 ч. |
| 3 | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. | 28 ч. |
| 4 | Числа от 1 до 1000. Нумерация | 12 ч. |
| 5 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. | 10 ч. |
| 6 | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. | 16 ч. |
| 7 | Итоговое повторение. | 10 ч. |
|  | Итого | 140 ч. |

**4класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел учебной программы** | **Количество**  **часов** |
| 1 | Повторение. Числа от 1 до 1000. | 18 ч. |
| 2 | Числа больше 1000. Нумерация. | 17 ч. |
| 3 | Числа больше 1000. Величины. | 24 ч. |
| 4 | Числа больше 1000. Сложение и вычитание. | 24 ч. |
| 5 | Числа больше 1000. Умножение и деление. | 80 ч. |
| 6 | Итоговое повторение. | 12 ч |
|  | Итого | 175 ч. |