Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Итатская средняя общеобразовательная школа»

Программа принята

на педагогическом

совете школы

Протокол № 11 от 28.08.2018г

Утверждаю

Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Р. Литвинова

Приказ № 217 от 31. 08.2018г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по немецкому языку
 10 - 11 классы**

Составитель: учитель немецкого языка

 Киракосян Н.Н.

Итатский 2018

**I.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Немецкий язык».**

 **Личностные результаты должны отражать:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

 **Метапредметные результаты должны отражать:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты должны отражать:**

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**II. Содержание учебного предмета «Немецкий язык»**

**10 класс (105 часов)**

**Тема 1. Германия. – 26 часов.**

Нам уже многое известно о Германии. Давайте проверим, насколько глубоки наши знания. Информация о географическом положениии, политической системе и городах Германии. Берлин, столица Германии, обновляется и хорошеет с каждым днем. Берлин и его достопримечательности. Что мы знаем о других городах Германии. Немецкий язык сейчас очень популярен. Почему же некоторые лингвисты считают, что немецкий язык в беде? Немцы. Что отличает их от представителей других национальностей . Черты их характера, национальные особенности, традиции и культура. Рассказ о нашей стране, о родном городе, селе, о наших традициях и обычаях, о языке. Повторение грамматической темы Passiv.

**Контроль :** Лексико- грамматический тест, монолог по теме «Германия», чтение, аудирование, письмо.

**Тема 2. Школьный обмен. – 27 часов.**

Школьный обмен может иметь различные формы. Ученики из Орла вместе с немецкими школьниками из Оффенбаха интересно провели каникулы в летнем лагере в 80 км от Мюнхена. Элиза Брюкнер шесть месяцев училась в одной из московских школ, изучала русский язык. Она рассказывает о своих впечатлениях, проблемах и переживаниях. Международный молодежный проект – «Treff». Под таким названием существует немецко – российский молодежный портал виртуального обмена информацией в Интернете. Экологический проект: шесть детей в возрасте от 13 до 15 лет из Австрии, Швейцарии, Франции и Германии полетели в Канаду вместе с другими членами “Greenpeace”, чтобы встретиться с политиками и представителями лесозаготовительных фирм, заявить протест и потребовать прекратить вырубку тропических лесов. Употребление Partizip I и Partizip II в качестве определения. Написание письма другу по переписке. Заполнение анкеты для поездки на языковые курсы в Германию. Наша страна глазами школьников из Германии. Знакомство с программами языковых молодежных курсов в Германии. Статистические данные о расходовании питьевой воды.

**Контроль:** диалог, лексико – грамматический тест, монолог, чтение, письмо, аудирование, контрольная работа.

**Тема 3. «Дружба, любовь…» - 26 часов.**

Дружба. Она дает людям уверенность в жизни, помогает решить многие проблемы. Когда у тебя есть друг, ты больше не одинок. Но многие дружеские отношения, сложившиеся в детском саду или в школе, распадаются. Просыпается любопытство ко многому, расходятся интересы, появляется желание опробовать новые стили поведения. Как справиться бывшим друзьям с такой проблемой? Советы дает психолог. Любовь. Она не всегда приносит счастье. Часто возникают проблемы, и молодые люди решают их по – разному. Привлечение внимания к значимости молодежных проблем в Германии и в нашей стране, таких , как поиск верного друга, разочарование в любви, ответственность за своего партнера , и к поиску путей их решения. Знакомство с произведениями современных молодежных писателей (Мириам Пресслер, Бригитте Блобель, Томас Бруссиг), а также с классическими произведениями (стихи Г.Гейне). Употребление Konjunktiv. Статистические данные о вступлении в брак и разводах в Германии.

**Контроль:** монолог, лексико – грамматический тест, аудирование, чтение, диалог, письмо, контрольная работа.

**Тема 4. Искусство и культура Германии. –26 часов.**

Слово «искусство» происходит в немецком языке от слова «уметь». А как возникли такие виды искусства, как живопись, скульптура, музыка, танцы, поэзия и проза. История Германии тесно связана с историей не только классической, но и современной джазовой, а также рок – и поп- музыки. А что нам известно о разных музыкальных жанрах и их представителях? Журнал “Juma” провел опрос молодежи и людей старшего возраста об их отношении к классической и современной музыке. Мнения разделились. В Германии и Австрии жили и работали великие композиторы Бах, Моцарт, Бетховен. Некоторые сведения об их жизни и творчестве. Музыка звучит сейчас повсюду. Но иногда она выполняет функции «праздничной обертки» или фона в бюро, аэропорту, отеле или на вокзале. Есть ли будущее у такой музыки? Современные немецкие группы и победители хитпарадов. Кто они? Какие они? Каков их репертуар? Повторение придаточных предложений и их семантизация.

**Контроль:** лексико –грамматический тест, монолог, аудирование, письмо, чтение, диалог, контрольная работа (письменная), контрольная работа (устная).

**11 класс (102 часа)**

**Тема 1. Начнем с воспоминаний о лете. - 3 часа**

Лексический материал по теме «Летние каникулы» и использовании его в небольших высказываниях и в диалоге – расспросе. Обобщение в употреблении прямых и косвенных вопросов.

**Тема 2. Повседневная жизнь подростков в Германии и России. – 25 часов.**

Из чего состоит повседневная жизнь? Это — школа, обязанности по дому, покупки в магазине, забота о братьях и сёстрах, родителях, а также твоё свободное время. Важное место занимают также друзья и одноклассники.

Более детальное знакомство с системой образования в Германии (на примере гимназических классов). Привлечение внимания к значимости проблем, которые возникают в повседневной жизни, и тех обязанностей, которые есть у каждого школьника. Систематизация придаточного предложения, определение вида придаточного предложения и перевод на русский язык. Употребление союзов als\ wenn, was \ dass, damit. Повторение инфинитивного оборота um … zu + Infinitiv. Информация об образовании в старших классах немецких гимназий. Данные о количестве карманных денег и их расходовании школьниками старших классов. Аутентичные объявления в немецких магазинах. Поэтажный план и сведения о товарах на каждом этаже немецкого магазина. Приметы, в которые верят жители Германии.

**Контроль**: диалог, монолог, аудирование, чтение, лексико – грамматический тест.

**Тема 3. Театр и кино. Как они обогащают нашу жизнь? – 24 часа.**

Интернационализмы. Из истории тетра. Театры Древней Греции, Древнего Рима, средневековый театр Германии. Театр Б. Брехта. История кино. Знаменитые актеры мирового кино. Развитие киноискусства в Германии после Второй мировой войны. Знаменитые актеры и режиссеры разных эпох. Сложносочиненное предложение. Порядок слов в сложносочиненных предложениях. Сочинительные союзы, наречия.

**Контроль:** аудирование, диалог, монолог, чтение, письмо, лексико – грамматический тест.

**Тема 4. Научно – технический прогресс. Что он нам принес? Природные катастрофы, его последствия. – 24 часа.**

История науки и техники богата событиями и именами. Факты из истории науки и техники, информацию о выдающихся ученых можно узнать из краткого алфавитного списка ученых - „Internationales WissenschaftlerAbc“. Что дал нам научно – технический прогресс? Молодые люди из Германии высказывают об этом свое мнение. Открытия ХХI века. Какие они? Но научно – технический прогресс имеет и свои негативные стороны, прежде всего проблемы окружающей среды. Это глобальное потепление, природные катаклизмы, загрязнение воды и воздуха и т.д. Поэтому многие международные организации выступают за чистоту и сохранность окружающей среды. Употребление придаточных следствия и придаточных уступительных. Информация об отношении немецкой молодежи к проблеме « Технический прогресс и его последствия». Статистические данные о природных катастрофах и информация о будущей нашей планеты из немецких журналов „Globus“ и „Focus“.

**Контроль :** диалог, аудирование, монолог, чтение, письмо, лексико – грамматический тест.

**Тема 5. Мир будущего. Какие требования он нам предъявляет? Готовы ли мы? - 26 часов.**

Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам? Готовы ли мы ответить на эти требования? Какие качества нам для этого нужны? Научно – технический прогресс. Какие проблемы он ставит перед человечеством? Как можно решить эти проблемы? Мнения немецкой молодежи и экспертов. Как лучше выбрать профессию? У какого какие планы на будущее? Новые профессии. Как подготовить необходимые документы для поступления в профессиональную школу или вуз. Условия выживания человечества – важные проблемы сегодняшней цивилизации. Придаточные предложения образа действия с союзом in dem и сравнительными придаточными предложениями. Сравнительные придаточные предложения с союзами wie, als. сравнительные придаточные предложения je …,desto, je…, umso.

Сведения о возможностях получения образования в Германии. Данные о наиболее популярных и востребованных профессиях в Германии. Сведения о системе профессионального образования ФРГ. Образцы документов, необходимых для поступления на работу.

**Контроль** : монолог, диалог, чтение, аудирование, письмо, лексико – грамматический тест.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема  | Количество часов |
| 1 | Германия. | 26 |
| 2 | Школьный обмен. | 27 |
| 3 | Дружба, любовь…  | 26 |
| 4 | Искусство и культура Германии. | 26 |
|  | **Итого**  | 105 |

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема  | Количество часов |
| 1 | Начнем с воспоминаний о лете.  | 3 |
| 2 | Повседневная жизнь подростков в Германии и России.  | 25 |
| 3 | Театр и кино. Как они обогащают нашу жизнь? | 24 |
| 4 |  Научно – технический прогресс. Что он нам принес? Природные катастрофы, его последствия. | 24 |
| 5 | Мир будущего. Какие требования он нам предъявляет? Готовы ли мы?  | 26 |
|  | **Итого**  | 102 |